

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноясыльская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "Красноясыльская ООШ"

Теплых О.В.

Приказ № 181

от 28.08.2023 г.

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3 класса
на 2023 -2024 учебный год

Классный руководитель:
Балахнина Светлана Ивановна

Документы, регламентирующие воспитательную работу:

1. Закон ПК от 10 мая 2017 года № 91-ПК О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ПК
2. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций РФ России от 27.02.2018 г. № 88 «Об утверждении плана, мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы»
3. Приказ СЭД-26-01-06-784 от 23.08.2018г. Об организации профилактической работы в образовательных организациях Пермского края
4. Постановление от 25.09.2018г. № 47 Об утверждении плана по профилактической работе с несовершеннолетними по профилактике употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ на 2018-2019 годы
5. План по профилактике детского ДТТ на 2018-2019 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Красноясыльская основная общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Красноясыльская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года в 1 классе составляет 12 человек.

Воспитание в нашей школе, направленное на развитие всех детей, построено так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка исходя из неповторимости его индивидуальности. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества. Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, социальная защита ребенка. Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов между собой с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника.

Построение системы воспитательной работы в классе является не только желанием классного руководителя, но и объективной необходимостью.

Основная задача планирования – так организовать жизнь детского коллектива в свободное от уроков время, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Принципы построения воспитательной работы:

Принцип открытости.

Планирование школьниками жизни в классе совместно с классным руководителем с учётом своих интересов, потребностей и желаний.

Принцип привлекательности будущего дела.

Увлечение учащихся конечным результатом выполняемого дела.

Принцип деятельности.

Активное участие школьников во всех мероприятиях, которые проводятся в школе (конкурсах, праздниках, соревнованиях и т. д.). Желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах учителя, родителей.

Принцип свободы участия.

Предоставление детям возможности выбора задания с учётом своих интересов, личных качеств воспитание ответственности за выполнение порученного дела.

Принцип обратной связи.

Каждое внеклассное мероприятие заканчивается рефлексией. Обсуждается, что получилось и что не получилось

Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Предоставление учащимся права выбора партнёра по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует её успешность.

Принцип успешности.

Классный руководитель должен видеть участие каждого ребёнка во внеклассной работе и по достоинству её оценить. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Оценка успешности ученика должна быть искренней и неформальной.

Вся воспитательная работа класса строится на принципах, заложенных в Программе воспитания школы, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью обучения и воспитания.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Красноясыльская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **начального общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и отношения школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, неприбегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

1. «Школьный урок»
2. «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»
7. «Ключевые общешкольные дела» (вариативный)

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

оформление интерьера школьных помещений, которые могут служить хорошим средством, как обучения, так и воспитания школьников на учебных и вне учебных занятиях (учебные стенды, информация о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

- благоустройство территории школы в осенний и весенний периоды (на уроках технологии).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематический классный час - 1 раз в месяц);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и решение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные для родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

ДЕЛА	Срок выполнения	Ответственный
Составление социального паспорта класса	сентябрь	Кл.руководитель
Беседа «Соблюдаем Законы дорог»	сентябрь	Кл.руководитель
Игровая программа «Наше здоровье – наша жизнь»,	сентябрь	Кл.руководитель
Беседа «Твори добро, ибо ты – человек (1 октября - День пожилого человека)	октябрь	Кл.руководитель
Выставка рисунков «Моя семья сейчас и моя семья в будущем»	октябрь	Кл.руководитель
Презентация «Загляните в мамины глаза»	ноябрь	Кл.руководитель
Беседа «Доброта творит чудеса» (3 декабря – Международный день инвалидов)	декабрь	Кл.руководитель
Кл.час на тему «Вредные привычки.»	декабрь	Кл.руководитель
Беседа «Безопасность – значит жизнь!»	январь	Кл.руководитель
Конкурс «К защите Отечества – готов!»	февраль	Кл.руководитель
Беседа «Здоровым быть модно», (1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	февраль	Кл.руководитель
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	март	Кл.руководитель
Игра «С нами смех»	март	Кл.руководитель
Беседа «Имею право, но обязан»	апрель	Кл.руководитель
Беседа «Каждой профессии слава и честь»	апрель	Кл.руководитель
Акция «Подарок ветерану своими руками»	май	Кл.руководитель
Выставка рисунков «Самая замечательная семья» (15 мая – Международный день семьи)	май	Кл.руководитель
«Мое безопасное лето»	май	Кл.руководитель

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание осуществляется преимущественно через:

1. Дополнительное образование:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- школьную газету «Школьная жизнь», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, участие школьников в конкурсах;

2. Курсы внеурочной деятельности:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

« Умники и умницы» - 2ч. 3ч. « В гости к маляру. »
рис. 40-ть

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей (1 раз в четверть);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (1 раз в четверть);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (1 раз в четверть);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости (еженедельно).

На индивидуальном уровне: (по необходимости)

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослоесамоуправление.

Детское самоуправление в классе осуществляется следующим образом.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, тематических встреч;

- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области

"Технология;

- беседы в классе с приглашением родителей разных профессий.

ДЕЛА	время проведения	Ответственные
Виртуальная экскурсия в мир профессий	Ноябрь	Кл.руководитель
Беседа «Каждой профессии слава и честь»	апрель	Кл.руководитель
Экскурсия «Есть такая профессия - ...»	октябрь - май	Классный руководитель, родители

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу и социума;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

КТД «Русская Масленица» - февраль - март 2022 года.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

КТД «Осенние игры» - октябрь 2021 года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в классе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы класса, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в классе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия с семьей школьников.
- качеством профориентационной работы в классе;

Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю и родительскому комитету.

ПЛАН-СЕТКА
 воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	«Урочная деятельность»	Единый урок, приуроченный ко Дню Знаний Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок-путешествие. Международный день Распространения грамотности	Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма	
2	«Внеурочная деятельность»	«Разговор о важном»	<i>В гости к мастеру</i>	<i>В гости к мастеру</i>	<i>В гости к мастеру</i>
3	«Классное руководство»	Корректировка планов воспитательной работы.	Классный час «Кодекс школьника»	Инструктажи «Юный пешеход», «Я и пожарная безопасность», (создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	Индивидуальная работа с учащимися
4	«Основные школьные дела»	Неделя Безопасности	<i>Всем мир кресс</i>		
5	«Взаимодействие с родителями/законным и представителями»			Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Индивидуальные консультации
6	«Самоуправление»	Выборы активов классов, распределение обязанностей			
7	«Профилактика и безопасность»		«Школа – территория здорового питания»	Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	
8	«Профорентация»				

ОКТАБРЬ

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	«Урочная деятельность»	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек	
2	«Внеурочная деятельность»		<i>Беседа о татном</i>		
3	«Классное руководство»	<i>Беседа Шарова</i>	Акция «Мы за ЗОЖ»	Индивидуальная работа с учащимися	Инструктажи по правилам поведения во время каникул
4	«Основные школьные дела»	Акция «Твори добро» в рамках Международного дня пожилых людей	«День Учителя». Поздравление ветеранов педагогического труда. Рисунки для ветеранов	День ОТЦА- конкурс стихов. Спортивное соревнование «Папа и ребенок»	<i>к-р рисунки</i> Мастер-классы «Подарок мамочке любимой» <i>Осенний бау.</i>
5	«Взаимодействие с родителями/законным и представителями»		Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия»	Посещение семей (Рабочее и спальное место ребенка)	
6	«Самоуправление»		<i>Гостиница в конкурсе</i>	<i>Лучший уголок класса</i>	
7	«Профилактика и безопасность»	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Неделя профилактики ДТП. Встреча с инспектором ПДД		
8	«Профорентация»		Мир моих интересов беседа - размышление		

НОЯБРЬ

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	«Урочная деятельность»	<i>Два занятия Творчество «Викторина»</i>	Урок-устный журнал «День народного единства» «День толерантности»		
2	«Внеурочная деятельность»				
3	«Классное руководство»	<i>Кл. час «День народного единства»</i>		Индивидуальная работа с учащимися	<i>Поздравление для мам Фарес, Порохов</i>
4	«Основные школьные дела»	Конкурс чтецов, посвященный дню Народного единства			30 ноября - День государственного герба РФ
5	«Взаимодействие с родителями/законным и представителями»			<i>Индив. беседа с родит.</i>	<i>Подготовка «Покорение и наказания»</i>
6	«Самоуправление»		<i>«Как мы делаем свое дело?»</i>		
7	«Профилактика и безопасность»	«Правила безопасного поведения на улице» и д.р.		Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду	
8	«Профорентация»		<i>Визитеры Аннушкин на предприятие.</i>		

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	«Урочная деятельность»		Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ		<i>Новогодние сказки, фильм</i>
2	«Внеурочная деятельность»				
3	«Классное руководство»	<i>К. Гас. Учимся создавать нетривиальные приемы.</i>	<i>Арт-терапия</i>	Индивидуальная работа с учащимися	Инструктажи по правилам поведения во время каникул
4	«Основные школьные дела»		<i>Изготовление Нов. игрушки</i>	Новогодний серпантин (новогодние утренники)	
5	«Взаимодействие с родителями/законным и представителями»		<i>Семейные традиции и...</i>	<i>Учр. встречи</i>	
6	«Самоуправление»		<i>кач. Как организовать дело?</i>		
7	«Профилактика и безопасность»	Уроки безопасности: «Как не стать жертвой преступления»;	Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду		<i>Правила поведения в зимние каникулы</i>
8	«Профориентация»			Путь в профессию начинается в школе часы общения	

ЯНВАРЬ

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	«Урочная деятельность»			Урок памяти. 27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост	
2	«Внеурочная деятельность»	<i>по</i>	<i>расписанию</i>		
3	«Классное руководство»	<i>и защита мес-во</i>	Акция «Мы за ЗОЖ»	Индивидуальная работа с учащимися	
4	«Основные школьные дела»				
5	«Взаимодействие с родителями/законным и представителями»		<i>мер. бесед</i>	<i>«Дружно вместе» спорт. мур</i>	
6	«Самоуправление»				
7	«Профилактика и безопасность»		«Уроки антитеррора»	Профилактика суицидального поведения	
8	«Профорентация»		<i>мероприятия с родителями</i>		

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	«Урочная деятельность»		Уроки Пушкиноведения. День памяти А.С. Пушкина	Урок мужества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
2	«Внеурочная деятельность»				
3	«Классное руководство»		23 февраля. День защитника Отечества	Индивидуальная работа с учащимися	
4	«Основные школьные дела»				
5	«Взаимодействие с родителями/законным и представителями»				
6	«Самоуправление»				
7	«Профилактика и безопасность»		Профилактика суицидального поведения	Классные часы: Будьте бдительны»	
8	«Профориентация»	Профессии наших родителей выставка фотографий			

МАРТ

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	«Урочная деятельность»	Урок-концерт. Международный женский день	Урок-устный журнал. Воссоединения России и Крыма. 18 марта – день Воссоединения России и Крыма		
2	«Внеурочная деятельность»			<i>Митва Коров</i>	
3	«Классное руководство»		<i>Сообщение, роф. собрание «Прогноз на будущее»</i>	Индивидуальная работа с учащимися	Инструктажи по правилам поведения во время каникул
4	«Основные школьные дела»	8 марта – Международный женский день Концерт в классных коллективах «Милым дамам!»			
5	«Взаимодействие с родителями/законным и представителями»				
6	«Самоуправление»			<i>Мурген Вест</i>	
7	«Профилактика и безопасность»			<i>М.В. на весен. каникулах</i>	
8	«Профориентация»			Моя мечта о будущей профессии урок-фантазия	

АПРЕЛЬ

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	«Урочная деятельность»		12 апреля – День космонавтики. Урок-путешествие, приуроченный Дню космонавтики. «Космос— это мы»		
2	«Внеурочная деятельность»				
3	«Классное руководство»	<i>День Земли (класс)</i>	Индивидуальная работа с учащимися	Акция «Мы за ЗОЖ»	
4	«Основные школьные дела»		<i>Иванченко</i>		
5	«Взаимодействие с родителями/законным и представителями»		<i>Матр. Встреча</i>		
6	«Самоуправление»				
7	«Профилактика и безопасность»		<i>Викторина "Безопасность на природе"</i>		
8	«Профорентация»	<i>к-с рисунков "Мой папа"</i>			

МАЙ

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
1	«Урочная деятельность»	1 мая – Праздник весны и труда	Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Урок творчества. 24 мая День славянской письменности и культуры	
2	«Внеурочная деятельность»				
3	«Классное руководство»		Индивидуальная работа с учащимися		Инструктажи по правилам поведения во время каникул
4	«Основные школьные дела»				КТД «Последний звонок»
5	«Взаимодействие с родителями/законным и представителями»		<i>Рос. собр.</i>		
6	«Самоуправление»				
7	«Профилактика и безопасность»			Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ПБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	
8	«Профориентация»				

Родительские собрания 3-Й КЛАСС

№ п/п	Тематика	Сроки реализации	Задачи
1	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств	октябрь	1. Ознакомление родителей с формами трудового участия ребенка в жизни семьи. 2. Определить роль семьи в воспитании трудолюбия ребенка.
2	Наказание и поощрение в семье	декабрь	1. Определить оптимальные позиции родителей по теме собрания. 2. Рассмотреть предложенные педагогические ситуации на практике.
3	Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии	март	1. Определить уровень агрессии учащихся класса, используя наблюдения учителя и результаты анкетирования родителей. 2. Помочь родителям понять причины агрессии детей и найти способы ее преодоления
4	Лето, дети, родители.	май	